

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11 города
Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446200, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Гагарина, д. 4**

РАССМОТРЕНО На заседании МС Протокол № 1 07.09.2018 г	СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР _____ И.В. Карапетова 07.09.2018 г	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ООШ № 11 Приказ № 278-од _____ Н.Б. Левина 07.09.2018 г
---	---	--

Рабочая программа
воспитания и социализации
«Шаги в социализацию»

ФГОС ООО
на 2018 – 2023 гг.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации «Шаги в социализацию» разработана в соответствии с требованиями Программы воспитания и социализации обучающихся ОУ на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

В основе реализации программы «Шаги в социализацию» лежит системно-деятельностный подход. Программа сформирована с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных

— с переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него в самосознании представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

— с бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

— стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

— особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

— процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

— обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном

возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

— сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом;

— изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

С точки зрения психолого-педагогического подхода каждый год обучения в основной школе является важным звеном в становлении личности школьника. Поэтому каждый последующий год реализации данной программы опирается на результаты предыдущего года воспитания.

Воспитательная программа создает условия для воспитания и развития личности младшего школьника в соответствии с основными принципами:

- принцип ориентации на идеал,
- аксиологический принцип,
- принцип следования нравственному примеру,
- принцип диалогического общения со значимыми другими,
- принцип идентификации,
- принцип полисубъектности воспитания и социализации,
- Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

В соответствии с принципами определены цель и задачи программы.

Цель программы:

Воспитание и формирование высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях.

Задачи определены как ожидаемые результаты с учетом возраста школьников 5-9 класса.

5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1 задача. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека				
<ul style="list-style-type: none"> - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей, - умение отвечать за свои поступки. 	<ul style="list-style-type: none"> - системные представления об институтах гражданского общества; - негативное отношение к антиобщественным действиям, поступкам; - активное участие в делах класса, школы, семьи, города; - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> - системные представления об истории гражданского общества и его; - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок; - знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории. 	<ul style="list-style-type: none"> - системные представления о современном состоянии гражданского общества в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении. 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины; - осознанное, активное участие в общественной жизни школы, микрорайона, города.
2 задача. Воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии				
<ul style="list-style-type: none"> - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения; 	<ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия с реальным социальным окружением в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту: — социальные роли в 	<ul style="list-style-type: none"> - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, - формирование

<p>навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми - знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений; - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. 	<ul style="list-style-type: none"> - усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире; - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве; - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ. 	<p>процессе решения личностных и общественно значимых проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание нравственных основ образования; - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; - готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения; - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам. 	<p>семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки);</p> <ul style="list-style-type: none"> — социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель; — социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др. - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни; - общее знакомство с трудовым законодательством; умение осознанно проявлять инициативу и 	<p>собственного конструктивного стиля общественного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; • готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить
---	--	---	--	---

			дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.	свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования).
3 задача. Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры				
- любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, - развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и	- желание продолжать героические традиции многонационального русского народа; - стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости; - умение выполнять правила культуры поведения независимо от внешнего контроля; - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление	- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка; - представление об искусстве народов России.	- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей; - готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания; - ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира.	- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода; - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, общественной жизни.

творчестве людей.	преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца.			
4 задача. Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни				
<p>сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - убеждения в необходимости полноценного правильного питания; - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; - отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой. - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм; 	<ul style="list-style-type: none"> - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности; - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности; - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека; - устойчивая мотивация к 	<ul style="list-style-type: none"> - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своём здоровье как 	<ul style="list-style-type: none"> - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований; - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения. 	<ul style="list-style-type: none"> - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность; - осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития; - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества.

<p>- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;</p> <p>- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;</p> <p>- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности.</p>	<p>выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии;</p> <p>рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом;</p> <p>самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;</p> <p>- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ).</p>	<p>будущего родителя); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;</p> <p>- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;</p> <p>- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.</p>		
---	---	---	--	--

Результат воспитательной работы

В результате реализации программы обеспечивается достижение обучающимися воспитательных результатов трех уровней:

первый уровень результатов — приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.);

второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества;

третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Личностные, метапредметные результаты освоения модуля

Личностные УУД

<p>У обучающегося будут сформированы:</p>	<ul style="list-style-type: none">• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;• освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;• ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;• основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;• уважение к истории, культурным и историческим
--	---

	<p>памятникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству
<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности</i>

Регулятивные УУД

<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; • самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; • планировать пути достижения целей; • основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.
<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i> • <i>при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i> • <i>выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;</i> • <i>основам саморегуляции в познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;</i> • <i>адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;</i> • <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i> • <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i> • <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i>

Познавательные УУД

<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • основам реализации проектно-исследовательской деятельности; • проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
-------------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.
<p>Обучающийся получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов; • организовывать исследование с целью проверки гипотез; • делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Коммуникативные УУД

<p>Обучающийся научится:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; • устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; • аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом; • задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; • осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; • адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; • организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы; • осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать; • работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; • основам коммуникативной рефлексии; • использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; • отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.
-------------------------------------	--

**Обучающийся
получит
возможность
научиться**

- *учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);*
- *оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;*
- *осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;*
- *в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*
- *следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;*
- *устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;*
- *в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.*

Итогом воспитательной работы по программе является **портрет выпускника:**

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Основные направления воспитательной работы

Программа состоит из 3-х модулей:

- **модуль «Я – гражданин России»**

Модуль «Я – гражданин России» реализуется в рамках **духовно-нравственного направления** внеурочной деятельности и на основе программы воспитания и социализации обучающихся, направлен на реализацию воспитательных задач, заложенных в разделе этой программы: «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся».

Ценностные установки, заложенные в модуль «Я – гражданин России», соответствуют ценностным установкам ООП и ее разделов - программы воспитания и социализации обучающихся, а именно: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека».

○ модуль «Путь к успеху»

Модуль «Путь к успеху» реализуется в рамках **социального направления** внеурочной деятельности и на основе программы воспитания и социализации обучающихся, направлен на реализацию воспитательных задач, заложенных в разделе этой программы: «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся».

Ценностные установки, заложенные в модуль «Путь к успеху», соответствуют ценностным установкам ООП и ее разделов - программы воспитания и социализации обучающихся, а именно: «Воспитание социальной ответственности и компетентности, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии».

○ модуль «Школа этикета»

Модуль «Школа этикета» реализуется в рамках **общекультурного направления** внеурочной деятельности и на основе программы воспитания и социализации обучающихся, направлен на реализацию воспитательных задач, заложенных в разделе этой программы: «Основное содержание воспитания и социализации обучающихся».

Ценностные установки, заложенные в модуль «Школа этикета», соответствуют ценностным установкам ООП и ее разделов - программы воспитания и социализации обучающихся, а именно: «Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры».

Формы деятельности

Исходя из цели и задач, сформулированных в программе, используются следующие формы работы:

- беседы
- классные часы
- экскурсии
- просмотр и обсуждение кинофильмов
- путешествия по историческим и памятным местам
- тематические игры
- сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания
- творческие конкурсы
- фестивали
- праздники
- экскурсии

- игры-путешествия
- участия в подготовке и проведении мероприятий, посвящённых государственным праздникам
- встречи с представителями общественных организаций
- участия в социальных проектах
- акции
- ролевые игры
- дискуссий
- тренинги
- ярмарки

Но приоритетными являются активные формы работы, такие как социальные проекты, коллективно-творческие дела, поисковая и исследовательская деятельность.

Данная воспитательная программа составлена на основе программы воспитательной работы в классе «Новое поколение» Ширинской Любови Анатольевны, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учетом образовательного процесса школы, может реализоваться в рамках раздела учебного плана «Внеурочная деятельность» по направлениям: духовно-нравственное, социальное, общекультурное, физкультурно-спортивное и оздоровительное.

Программа адресована учащимся 5-9 классов и рассчитана на 3 часа в неделю, 102 часа в год в каждом классе.

Тематический план 5 класс

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<i>Модуль «Я – гражданин России»</i>				
1.	Праздник «День знаний»	1		1
2.	«Люди мира, на минуту встаньте!» классный час с презентацией	1	1	
3.	«У войны — не женское лицо» классный час	1	1	
4.	«Праздник Народного единства. Что мы празднуем?» беседа	1	1	
5.	«Аты - баты! Стань солдатом!» классный вечер	1		1
6.	Мы составляем наш автопортрет, анкетирование	1	1	
7.	«История Отечества - история города Новокуйбышевска» единый урок	1	1	

8.	«Ему было всего 19»(посвящается погибшим в Афганистане) классный час с презентацией	1		1
9.	«Я ребенок – я гражданин» ролевая игра	1		1
10.	«Символы государства» классный час	1		1
11.	Урок мужества, встреча с ветеранами ВОВ, тружениками тыла, проживающими в микрорайоне школы	2		2
12.	Экскурсия в музей города	2		2
13.	Экскурсия в музей города	2		2
14.	«Патриоты вчера и сегодня». Дискуссии «За что люди любят свою Родину – Россию?»	1		1
15.	Эссе на тему: «Кого можно назвать патриотом?» «Я патриот, потому что...» «Может ли иностранец быть патриотом России».	1	1	
16.	Акция «Лента единства наций»	2	1	1
17.	Семейные посиделки «7-я- это семья»	2		2
18.	Классный час «Знать свои права»	1	1	
19.	Классный час «Твори добро на всей земле»	1	1	
20.	Участие в Весенней неделе добра	2		2
21.	Мини-газета «Хотя мы разные, но мы – Россия»	2		2
22.	Неделя правового воспитания: встречи с работниками ОДН, ГИБДД Подготовка к конкурсу агитбригад, конкурсу рисунков «Мои права»	2	2	
23.	Неделя экологических знаний	2		2
24.	Фестиваль солдатской песни	2		2
Всего		34	11	23
<i>Модуль «Путь к успеху»</i>				
1.	Поздравления ветеранов с Днём пожилых людей	1		1
2.	«По каким правилам мы живём?», урок нравственности. Выборы актива. Анкетирование, составление нравственного кодекса, законов класса	1	1	
3.	День матери: <ul style="list-style-type: none"> • участие в праздничной программе • Конкурс сочинений: «Загляните в мамыны глаза», 	1		1

	«Мама, как тебя я люблю!», «Моя мамочка», «Моя бабушка», «Нелегкая женская доля»			
4.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
5.	«Наш класс. Законы жизни», беседа- обсуждение	1	1	
6.	«Отношение к школе и её имуществу», беседа- обсуждение	1	1	
7.	«Праздник мам», праздник	1		1
8.	«Семейная летопись», классный час- презентация	1		1
9.	Праздник осени	1		1
10.	Беседа «Кто я? Какой я? Образ «Я» и самооценка»	1	1	
11.	Беседа «Мои недостатки и достоинства»	1	1	
12.	Беседа «Мой идеал»	1	1	
13.	Беседа «Мои профессиональные интересы»	1	1	
14.	Беседа «Что я знаю о профессиях»	1	1	
15.	Творческая работа «Профессии моих родителей»	1		1
16.	Беседа «Задатки и способности»	1	1	
17.	Инсценировки «Герои книг Е. Пермяка»	1		1
18.	Творческая работа «Кем быть? Каким быть?»	1		1
19.	Акция «Семья – семье»	1		1
20.	Неделя правового воспитания: - выставка рисунков - конкурс агитбригад «Мои права»	1		1
21.	Акция «Мой дом – наведу порядок в нём»	1		1
22.	«Без труда ничего не даётся» классный час с презентацией	1	1	
23.	«Мои обязанности в семье» беседа	1	1	
24.	"Мамина помощница" праздник	1		1
25.	"О лени и лентяях", классный час	1	1	
26.	"Книжкин праздник" десант в школьную библиотеку	1		1
27.	Мини-проект «Как решить проблемы...» - улучшения самого себя	1		1

	- улучшения всех людей на Земле			
28.	Мини- сочинение «Почему совесть называют «внутренним судьей?»»	1		1
29.	Проект «Символика нашего класса»	1		1
30.	КТД «Робинзон и пятница»	1		1
31.	Выпуск газеты «Будь здоров»	1		1
32.	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	1		1
33.	Конкурс рисунков, детских поделок «Лён в творчестве детей»	1		1
34.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
Всего:		34	12	22
<i>Модуль «Школа этикета»</i>				
1.	«Музыка и мы» беседа	2	1	1
2.	«Красота внешнего облика. Мои жесты», беседа	2	1	1
3.	«Юные дарования», конкурс	3		3
4.	«Культура чаепития», ролевая игра	2		2
5.	«Голубые цветы Гжели», классный час с презентацией	2	1	1
6.	Игра - путешествие в страну «Чистых слов»	2	1	1
7.	Игра «Лотерея вежливости»	2	1	1
8.	«Мы ищем Золушку», конкурсная программа	2		2
9.	Ролевая игра «Культура поведения в школе и школьный этикет»	2		2
10.	Классный час «Простые правила этикета»	2	1	1
11.	Классный час «Повседневный этикет»	2	1	1
12.	Классный час «Правила поведения на уроке и на перемене»	2	1	1
13.	Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	3		3
14.	Ролевая игра «Правила знакомства»	2		2
15.	Классный час «История этикета»	2		2
16.	Игра – путешествие «Этот удивительный этикет»	2		2
Всего:		34	8	26

**Тематический план
6 класс**

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<i>Модуль «Я – гражданин России»</i>				
1.	Праздник «День знаний»	1		1
2.	"Ради жизни на земле" литературно-музыкальная композиция с презентацией	2	1	1
3.	«Знаменательные события, известные люди в истории Самары», беседа	1	1	
4.	«Этих дней не смолкнет слава!» беседа	1		1
5.	«Символика России», классный час: своя игра	1		1
6.	«Я и мой класс», диагностический тест	1	1	
7.	"Защитник Отечества — каков он?" открытый урок: ролевая игра	2	1	1
8.	"День защитников Отечества". праздник	2	1	1
9.	"Живая память" (посвящается погибшим в Афганистане), классный час с презентацией	2	1	1
10.	Дискуссия «Твори добро на всей земле»	1		1
11.	Акция «Доброе слово каждому человеку»	2	1	1
12.	Ролевая игра «Что такое хорошо и как быть, если плохо»	1	1	
13.	Ролевая игра «Мораль сей басни такова...»	2	1	1
14.	«Твои права и обязанности». Создание памятки «Детские права»	1	1	
15.	Школьная конференция «Моя родословная»	2	1	1
16.	Акция «Нарисуй свою семью всей семьей»	2	1	1
17.	Встреча с ветеранами труда «Ты помнишь, как все начиналось ...»	1	1	
18.	Составление карты национальностей Самарской области	2	1	1
19.	Фестиваль солдатской песни	3	1	2
20.	Серия классных часов «Дни воинской славы России»	5	2	3
Всего		34	17	17

Модуль «Путь к успеху»

1.	Поздравления ветеранов с Днём пожилых людей	1		1
2.	День учителя. Праздничный концерт	2	1	1
3.	Праздник осени	1		1
4.	«Беседы о профессиях» классный час с презентацией	1	1	
5.	День матери: <ul style="list-style-type: none"> • участие в праздничной программе • Конкурс сочинений: «Загляните в мамыны глаза», «Мама, как тебя я люблю!», «Моя мамочка», «Моя бабушка», «Нелегкая женская доля» 	1		1
6.	«Волшебный узелок» Выставка	1		1
7.	«Берегите нашу Землю». Субботник	1		1
8.	"Об аккуратности" беседа	1	1	
9.	«Картофельный банкет» праздник	1		1
10.	"В поисках будущей профессий» классный час	1	1	
11.	"Дежурный по школе» классный час	1	1	
12.	«Как стать личностью с большой буквы». Создание портрета «идеальной» личности	1		1
13.	Тренинг «Как освоиться в новом коллективе»	1		1
14.	Встреча с ветеранами труда «Ты помнишь, как все начиналось ...», Деловая игра « Узнай сто профессий»	1	1	
15.	КТД «Сильные, ловкие, смелые»	2	1	1
16.	Проектный день «Человек и его пороки»	1		1
17.	КТД «Богатырские потешки»	1		1
18.	Выпуск газеты «Чемпион»	2	1	1
19.	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	2	1	1
20.	Конкурс рисунков, детских поделок «Лён в творчестве детей»	1		1
21.	Конкурс презентаций «Компас здоровья - ориентир на лён»	1		1
22.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	2	1	1
23.	Праздник «День святого Валентина»	1		1
24.	Праздник ко дню 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • День дублера 	2	1	1

	• Праздничный концерт			
25.	Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	2	1	1
26.	Всемирная неделя Добра	2	1	1
Всего:		34	11	23
<i>Модуль «Школа этикета»</i>				
1.	«Мои духовные ценности». "Уроки нравственности". Диагностика духовных ценностей учащихся.	1	1	
2.	"Нет уз святее товарищества". "Уроки нравственности". Практикум	1		1
3.	"Человек среди людей". "Уроки нравственности".	1	1	
4.	«Нецензурные выражения и хулиганские жесты. Что это?» беседа	1	1	
5.	«Этикет и мы! Проблема разговорной речи», беседа	1	1	
6.	«Дом без одиночества», классный час с презентацией	1	1	
7.	«Весенний калейдоскоп», праздник, посвящённый 8 марта	1		1
8.	«Мои права и обязанности». классный час	1	1	
9.	«О красоте и мужестве» беседа	1	1	
10.	«Музыкальная семья» классный час с презентацией	1		1
11.	«Жостовский букет» классный час с презентацией	1		1
12.	«Широкая масленица» праздник	3	1	2
13.	«Вдохновенный певец России» (о творчестве Хворостовского) беседа	1	1	
14.	«Русские посиделки», праздник	3	1	2
15.	«Царица Осень», праздник	3	1	2
16.	"Для чего нужна улыбка?" классный час	1	1	
17.	Ролевая игра «Доброе слово и кошке приятно»	1		1
18.	Ролевая игра «Этикет и мы»	2	1	1
19.	Игра – путешествие «Этикет – правила хорошего тона»	2		1
20.	Праздник этикета «У меня зазвонил телефон»	2	1	1
21.	Проект «Скажем волшебные слова»	3	1	2
22.	Дискуссия «Вежливость – это...»	2	1	1
Всего:		34	16	18

**Тематический план
7 класс**

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<i>Модуль «Я – гражданин России»</i>				
1.	Праздник «День знаний»	1		1
2.	"Давайте, люди, никогда об этом не забудем!". классный час	1	1	
3.	Игра "Счастливый случай", классный час, посвященный 23 февраля	2	1	1
4.	"Горжусь тобой, моя Россия", классный час	1	1	
5.	«Поволжье-сердце России», урок гражданственности и патриотизма (с презентацией)	2	1	1
6.	«Поговорим об ответственности». правовая беседа с презентацией	1	1	
7.	«Всему начало - отчий дом», классный час	1	1	
8.	«Закон, по которому мы живём», классный час с презентацией	1	1	
9.	«Семейная летопись», классный час	2	1	1
10.	«Поле русской славы. Куликово поле», классный час с презентацией	1	1	
11.	Встреча с представителями правоохранительных органов «Изучаем право» «Детский адвокат»	1	1	
12.	Подготовка эссе «Мои права были нарушены не раз...»	1		1
13.	Дискуссия «В какой армии мне хотелось бы служить»	2	1	1
14.	Классный час «Права и обязанности родителей»	1	1	
15.	«Как не совершить ошибку». Деловая игра «Суд идет...»	2		2
16.	Дискуссия «Можно ли бороться с преступностью»	2	1	1
17.	Ролевая игра «Об ответственности за себя и за других»	2	1	1
18.	Праздник правовых знаний «Путешествие в страну справедливости»	2		2
19.	Всемирная неделя Добра	2	1	1
20.	Фестиваль солдатской песни	2	1	1

21.	Акция «Есть проблема»	2	1	1
22.	Акция «Георгиевская лента»	2		2
Всего		34	17	17
<i>Модуль «Путь к успеху»</i>				
1.	Поздравления ветеранов с Днём пожилых людей	1		1
2.	День учителя. Праздничный концерт	1		1
3.	Праздник осени	1		1
4.	День матери: <ul style="list-style-type: none"> • участие в праздничной программе • Конкурс сочинений: «Загляните в мамы глаза», «Мама, как тебя я люблю!», «Моя мамочка», «Моя бабушка», «Нелегкая женская доля» 	1		1
5.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
6.	"Что такое интеллигентность?". Уроки нравственности	1	1	
7.	"Сам себя воспитать должен". Уроки нравственности	1	1	
8.	"Сладкая жизнь". КВН, посвящённый 8 марта	1		1
9.	«Как научиться управлять собой», классный час	1	1	
10.	«Я и учитель», диспут	1		1
11.	«Мы составляем наш автопортрет». беседа	1	1	
12.	День памяти воинской славы. классный час	1	1	
13.	Беседы о профессиях. Строительные специальности. Классный час с презентацией	1	1	
14.	"Труд в нашей жизни" беседа	1	1	
15.	Внеклассное мероприятие "Кулинарный поединок" классный час	1		1
16.	Участие в субботнике.	1		1
17.	«Его величество – Хлеб» классный час	1	1	
18.	"Подарок для мамы» мастерская	1		1
19.	"Я в мире профессий" классный час	1	1	
20.	«Подари книге вторую жизнь» акция	1		1
21.	Тренинг «Формирование лидерских качеств»	1		1
22.	Школьная служба примирения	1		1

23.	Конкурс рассказов «Добрые руки человеческой помощи»	1		1
24.	Защита программы «Здоровье нации»	1		1
25.	Проектный день, проект «Обезопась себя»	1		1
26.	КТД «Турнир сильнейших»	1		1
27.	КТД «Зеркало»	1		1
28.	Выпуск газеты «Совершенство себя»	1		1
29.	Выпуск газеты «Вредные привычки и здоровье»	1		1
30.	Праздник «Отдых и труд рядом живут»	1		1
31.	Праздник-выставка для родителей «Лён на здоровье»	1		1
32.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
33.	Праздник «День святого Валентина»	1		1
34.	Праздник ко дню 8 Марта: <ul style="list-style-type: none"> • День дублера • Праздничный концерт 	1		1
Всего:		34	9	25
<i>Модуль «Школа этикета»</i>				
1.	«Золотая хохлома» классный час с презентацией	1	1	
2.	«Птица счастья» классный час	1	1	
3.	"Волк и семеро козлят на новый лад", музыкальная сказка	3	1	2
4.	«Гость в доме – хозяину радость» ролевая игра	2	1	1
5.	«Русская басня», (познавательно-развлекательное занятие с элементами театрализации)	3	1	2
6.	Русские традиции. Масленица. классный час с презентацией	2		2
7.	«Отговорила роща золотая» классный час с презентацией	1		
8.	"Как стать интересным собеседником" классный час	1	1	
9.	Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	3	1	2
10.	Ролевая игра «Современный этикет»	2		2
11.	Дискуссия «Этикет в моей жизни - это...»	2		2
12.	Диспут «Этикет в интернете»	2		2

13.	Брейн-ринг «Этот удивительный этикет»	2		2
14.	Круглый стол «В гостях у этикета»	2		2
15.	Проект «Учимся быть культурными»	3	1	2
16.	Акция Подари доброе слово	2	1	1
17.	Проект День вежливости	2		1
Всего:		34	9	25

**Тематический план
8 класс**

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<i>Модуль «Я – гражданин России»</i>				
1.	Праздник «День знаний»	1		1
2.	"Идут по войне девчата". классный час	2	1	1
3.	"На войне детей не бывает". историко-литературная композиция	3	1	2
4.	"Я ребенок – я гражданин". классный час	1	1	
5.	"Я имею право на..." дискуссия	2	1	1
6.	"Великая Отечественная война классный час с презентацией	2	1	1
7.	«Афганистан – наша память и боль». классный час с презентацией	2	1	1
8.	«Конституция – закон жизни». классный час с презентацией	2	1	1
9.	Час общения «Моя будущая пенсия»	2	1	1
10.	Экскурсии в различные структуры государственной власти	3		3
11.	Составление карты памятников культуры нашего города	3	1	2
12.	Фестиваль солдатской песни	3	1	2
13.	Ролевая игра «Традиции и обычаи русской семьи»	1		1
14.	Встречи с ветеранами труда	2		2
15.	Акция «Ветеран живет рядом»	2		2
16.	Акция «Есть проблема..»	1		1
17.	Устный журнал, посвященный погибшим героям в локальных войнах «Памяти погибших посвящается»	1		1
18.	Устный журнал «День согласия и примирения»	1		1
Всего		34	10	24

Модуль «Путь к успеху»

1.	Поздравления ветеранов с Днём пожилых людей	1		1
2.	День учителя. День дублёра. Праздничный концерт	1		1
3.	Праздник осени	1		1
4.	День матери: <ul style="list-style-type: none"> • участие в праздничной программе • Конкурс сочинений: «Загляните в мамы глаза», «Мама, как тебя я люблю!», «Моя мамочка», «Моя бабушка», «Нелегкая женская доля» 	1		1
5.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
6.	"Внешний облик – внутренний мир", диспут	1		1
7.	"Нравственные качества, определяющие отношение человека к другим людям. Сострадание". "Уроки нравственности"	1	1	
8.	"Человек и его судьба". "Уроки нравственности"	1	1	
9.	«Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». "Урок нравственности"	1	1	
10.	«Есть ли у юных идеалы?!» дискуссия	1		1
11.	«Умеем ли мы общаться?» деловая игра	1		1
12.	"Весеннее настроение", праздничный тур конкурса "А ну-ка, девочки"	2		2
13.	«Мир профессий и твоё место в нём». классный час	1	1	
14.	"Разделение труда. Классификация профессий". классный час	1	1	
15.	Акция «Чистота»	2		2
16.	КТД «Спорт, здоровье, красота»	2	1	1
17.	Проектный день, проект «Музей вредных привычек»	2	1	1
18.	Выпуск газеты «Мы со спортом на ТЫ»	1		1
19.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
20.	Праздник «День святого Валентина»	1		1
21.	Праздник ко дню 8 Марта:	2	1	1

	<ul style="list-style-type: none"> • День дублера • Праздничный концерт 			
22.	Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	2		2
23.	Участие в городских мероприятиях МИКЦ	2		2
24.	Участие в мероприятиях МКМ «Новая цивилизация»	2		2
25.	Всемирная неделя Добра	2		2
Всего:		34	8	26
<i>Модуль «Школа этикета»</i>				
1.	«Красота и труд вместе идут» классный час	1	1	
2.	«Человек и творчество. Великие творения человечества», классный час с презентацией	1	1	
3.	"Секреты Золушки", конференция идей	2		2
4.	«Русские традиции. Рождество», классный час с презентацией	2		2
5.	«Осенний бал» вечер	2		2
6.	"Светский этикет" классный час	2	1	1
7.	"Умею ли я слушать" классный час	2	1	1
8.	"Язык, мимика, жесты как средства общения" беседа	2	1	1
9.	Классный час «Этика. Что это такое?»	2	1	1
10.	Ролевая игра «Умеем ли мы общаться?»	2	1	1
11.	Турнир вежливости	3	1	2
12.	Диспут «Этикет и мы»	2	1	1
13.	Проект «День вежливости»	3	1	2
14.	Посещение театров, выставок	3		3
15.	Классные вечера «День именинника»	3		3
16.	Ролевая игра «Хозяева и гости»	2	1	1
Всего:		34	11	23

**Тематический план
9 класс**

№	Тема занятия	Общее кол-во часов	Часы аудиторных занятий	Часы внеаудиторных занятий
<i>Модуль «Я – гражданин России»</i>				
1.	Праздник «День знаний»	1		1
2.	«О любви и войне». литературно-музыкальная композиция	2		2
3.	«Через века, через года помните...» урок мужества, посвященный освобождению России от немецко-фашистских захватчиков	2		2
4.	«Знай и люби свой край». классный час с презентацией	2		2
5.	«Последний поход» (в память о погибших в локальных войнах. классный час	2		2
6.	«Именем святой Екатерины», игра «Колесо истории»	2		2
7.	«Мы – русские, мы – россияне». классный час	2		2
8.	День воина-интернационалиста». классный вечер	2		2
9.	"Человек и закон". деловая игра	2		2
10.	Дискуссия «Какими качествами должен обладать Президент России»	2	1	1
11.	Подготовка проекта «Какие статьи Конституции России нам хотелось бы изменить»	3	1	2
12.	Диспут «Мы – будущие избиратели»	2	1	1
13.	Посещение выставки «Modus vivendi» в музее истории города	2		2
14.	Фестиваль солдатской песни	2		2
15.	Встречи с ветеранами труда	2		2
16.	Акция «Ветеран живет рядом»	2		2
17.	Акция «Есть проблема...»	2		2
Всего		34	3	31
<i>Модуль «Путь к успеху»</i>				
1.	Поздравления ветеранов с Днём пожилых людей	1		1
2.	День учителя: День дублёра. Праздничный концерт	1		1
3.	Праздник осени	1		1
4.	День матери:	1		1

	<ul style="list-style-type: none"> • участие в праздничной программе • Конкурс сочинений: «Загляните в мамы глаза», «Мама, как тебя я люблю!», «Моя мамочка», «Моя бабушка», «Нелегкая женская доля» 			
5.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
6.	"Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей". "Уроки нравственности"	1		1
7.	"Десять Заповедей – основа нравственности человечества". "Уроки нравственности"	1		1
8.	"В чём смысл жизни?" дискуссия	1		1
9.	"Как стать счастливым?" дискуссия	1		1
10.	«И в шутку и всерьез», вечер, посвящённый 8 марта.	1		1
11.	«Будем милосердны к старости!» "Уроки нравственности"	1		1
12.	«Карманные деньги» дискуссия	1		1
13.	«Влияние темперамента на выбор профессии» классный час	1	1	
14.	«Профессии. Которые мы выбираем» классный час	1	1	
15.	"Новое время — новые профессии" классный час с презентацией	1	1	
16.	"Профессия моих родителей" классный час	1	1	
17.	Трудовые десанты	1		1
18.	Твоя надёжная профессия	1	1	
19.	Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин»	1		1
20.	КТД «Мудрость здоровья»	1		1
21.	Проектный день, проект «Сам себе спасатель»	1		1
22.	Проектный день, проект «Физкульт - УРА!»	1		1
23.	Выпуск газеты «Взвесьте! (все здоровые вести)»	1		1
24.	Новогодний праздник «Здравствуй, Новый год!», «Мастерская Деда Мороза»	1		1
25.	Праздник «День святого Валентина»	1		1

26.	Праздник ко дню 8 Марта: • День дублера • Праздничный концерт	1		1
27.	Фестиваль детского творчества «Алло, мы ищем таланты!»	1		1
28.	Всемирная неделя Добра	1		1
29.	Праздник последнего звонка	1		1
30.	Участие в городских мероприятиях МИКЦ	2		2
31.	Участие в мероприятиях МКМ «Новая цивилизация»	2		2
Всего:		34	5	29
<i>Модуль «Школа этикета»</i>				
1.	«Что такое духовное богатство человека» дискуссия	2	1	1
2.	"Музыка и мы" дискуссия	2	1	1
3.	"Сервировка праздничного стола" классный час с презентацией, ролевая игра	3	1	2
4.	"Этикет и мы" брейн-ринг	2	1	1
5.	Дискуссия «Песенный этикет»	2		2
6.	Путешествие «Виртуальный этикет»	2		2
7.	«Кино и этикет» устный журнал	3	1	2
8.	«Игорь Тальков. Любимые песни» вечер	2	1	1
9.	Игра-путешествие «Планета этикета»	3	1	2
10.	Праздник у мистера Этикета.	3	1	2
11.	Проект «Этикет и время»	3	1	2
12.	Практикум «Умеем ли мы общаться?»	2		2
13.	Викторина «Вежливость и этикет»	1	1	
14.	Практикум «Телефонный этикет»	1		1
15.	Проект "Школа этикета или Правила поведения в школе и дома"	3	1	2
Всего:		34	11	23

Социальное взаимодействие

Программа реализуется в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

Муниципальное учреждение культуры Центральная библиотечная сеть,
Муниципальное учреждение культуры «Музей истории города»,
структурные подразделения ГБОУ СОШ № 5 «Детско-юношеский центр»
и «Центр детского творчества «Умелец»,
Муниципальное учреждение культуры кинотеатр «Восход»,
Муниципальное учреждение культуры Дворец культуры,
Территориальный центр социальной помощи семье и детям «Семья»,
социальная гостиница «Доверие»,
ОДН О МВД, ГИБДД.

Оценка эффективности программы

Программа предусматривает наблюдение и контроль за развитием личности обучаемых, осуществляющиеся в ходе анкетирования и диагностики.

Весь набор диагностик и методик для изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся (представлен в Приложении) разделен на три группы по основным показателям и объектам исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся

Класс	Диагностический инструментарий	Сроки проведения диагностики
5-9 классы	1. Методика Ценностной ориентации личности (Разработчик: Н.Рокич) 2. Анкета «Здоровый образ жизни»	Входная: сентябрь 2018 г. В конце каждого учебного года
6-9 классы	1. Диагностика личностного роста учащихся. (Разработчики: Д.В.Григорьев, П.В.Степанов) 2. Методика «Пословицы» (Разработчик: С.М.Петрова)	Входная: сентябрь 2018 г. В конце каждого учебного года
7-9 классы	1. Диагностика творческой активности (Разработчик: М.Рожков)	Входная: сентябрь 2018 г. В конце каждого учебного года

2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении

Класс	Диагностический инструментарий	Сроки проведения диагностики
Учащиеся		
5-9 классы	1. Методика «Атмосфера в классе» (по Л.Г. Жедуновой) 2. Методика «Наши отношения» (по Фридман Л.Н.)	Входная: сентябрь 2018 г. В конце каждого учебного года
6-9 классы	Методика «Классный руководитель глазами воспитанника»	Входная: сентябрь 2018 г. В конце каждого учебного года
6-9 классы	Методика «Изучение степени развития основных компонентов взаимодействия» (Разработчик: Л.В. Байбородова)	Входная: сентябрь 2018 г. В конце каждого учебного года
Родители		
5-9 классы	Методика изучения удовлетворенности родителей школьной жизнью (Разработчик: Е.Н. Степанов)	В конце каждого учебного года

3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс

Класс	Диагностический инструментарий	Сроки проведения диагностики
5-9 классы	Методика «Моя семья» (для учащихся) Модифицированный вариант методики Егоровой М.	В конце каждого учебного года
5-9 классы	Анализ семейного воспитания (для родителей) Э.Г. Эйдимиллер	В конце каждого учебного года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Военно-патриотическое воспитание в школе. Сборник мероприятий к празднованию дня Победы, дня защитника Отечества и другим патриотическим праздникам: сценарии торжественных линеек, вечеров, литературно-музыкальных композиций, классных часов, военно-спортивных игр. Автор-составитель М.В. Видякин.- Волгоград: Учитель, 2006.
2. Преподавание истории и обществознания в школе.-2001.-№9.
3. Иоффе А.Н. Современные вызовы и риски развития гражданского образования в России.// Преподавание истории и обществознания в школе.-2006.-№9.
4. Патриотическое воспитание. Система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. Автор-составитель И.А. Пашкович. Волгоград: Учитель, 2006.
5. Преподавание истории и обществознания в школе.-2002.
6. Салихова Р. Воспитание гражданина. // Воспитание школьников.-2003.-№1.
7. Ананьев Ю. П, Человек как предмет познания. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1980.
8. Давыдов В.В Проблемы развивающего обучения. М.: педагогика. 1986.
9. Дереклеева Н. И., Савченко М. Ю., Артюхова И. С. Справочник классного руководителя. 5- 9 классы. М.: Вако,2006.
- 10.Кушнер Ю. Формирование профессиональных интересов учащихся в семье. Воспитание школьников. 1992. №3 -4.
- 11.Лупоядова Л. Ю., Мельникова Н. А., Якимович И. Г. Родительские собрания 8 – 9 классы: беседы, лекции, тесты, практикумы, анкеты для родителей. Волгоград: Учитель, 2006.
- 12.Маленкова Л. И. Классный руководитель (воспитатель): практические материалы. М.: педагогическое общество России, 2005.
- 13.Рожков М. И., Байбородова Л. В. Организация воспитательного процесса в школе. М.: Владос, 2001.
- 14.Рожков М. И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. М.6 Владос, 2001.
- 15.А.А.Погодина. «Программа по формированию толерантности у подростков в рамках классного коллектива». <http://ypk.yspu.yar.ru/tolerance/3.htm>.

16. Н. И. Дереклеева “Родительские собрания” М., “Вербум”, 2001.
17. Е. Н. И. Дереклеева “Справочник классного руководителя” М.: “Вако”, 2003.
18. Л. Н. Яровая “Внеклассные мероприятия” М.: “Вако”, 2004
19. М. П. Нечаев “Практика управления воспитанием в школе” М., 2003,
20. “Классный руководитель” № 1, 2003.
21. Е. В. Титова “Если знать, как действовать” М., 1993.
22. Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга, М; 1998.
23. Гиппиус С.В. Тренинг развития креативности. Гимнастика чувств, – С–П.: Речь, 2001 – 346 с.
24. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. Комплексная программа, – С–П.6 Речь, 2001 – 189 с.
25. Основы конструктивного общения. Практикум. Составители: Т.Г. Григорьева, Т.П. Усольцева, Новосибирск – Москва, 1997.
26. Прутченков А.С. Тренинг коммуникативных умений. Методические разработки занятий, М: Новая школа, 1993 – 47 с.
27. Семенова Е.М. Тренинг эмоциональной устойчивости, – М: Издательство Института Психотерапии, 2002 – 212 с.
28. Ситаров В.А., Маралов В.Г. Педагогика и психология в образовательном процессе (Под ред. В.А. Сластенина, М: Академия, 2000 – 212 с.
29. Солдатова Г.У., Шалгерова Л.А., Шарова О.Д. Жить в мире собой и другими. Тренинг толерантности для подростков, – М: Генезис, 2001 – 105 с.
30. Титова Е.В. Если знать, как действовать.
31. Тренинг развития жизненных целей. Программа психологического содействия социальной адаптации, – С–П: Речь, 2001 – 215 с.
32. Хрестоматия по этике (Для учителя этики), – Ярославль 1995 – 245 с.
33. Философский энциклопедический словарь, М., 97 с.
34. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4 частях, – М: Генезис, 2001.